Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 46городского округа- город Камышин
(МБДОУ Дс № 46)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Дс № 46
протокол от 27.08.2026 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Дс № 46
_____И.И.Толмачева
27.08.2026

Подписано цифровой подписью
Заведующий МБДОУ Дс№46
Толмачева Ирина Ивановна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГЕ «ПО ДОРОГЕ К ШКОЛЕ»

для детей 4,5-8 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Сурова В.А.

г. Камышин
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1Пояснительная записка....3
1.2.Направленность программы....3
1.3.Новизна программы....4
1.4 Актуальность программы....4
1.5 Педагогическая целесообразность....4
1.6.Цель программы....4
1.7.Задачи....4
1.8.Отличительные особенности данной программы....5
1.9.Возраст детей....5
1.10.Сроки реализации....5
1.11.Режим занятий....5
1.12.Формы проведения занятий....5
1.13. Ожидаемые результаты....5
1.14. Способы определения результативности....6
1.15. Виды контроля....6
1.16. Формы подведения итогов реализации программы....7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Учебный план....7
2.2. Содержание учебного плана....8

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание занятий....15
3.2. Методическое обеспечение....15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа «По дороге к школе» для детей 4,5-8 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная программа разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «От рисунка к букве» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы:

социально-гуманитарная.

1.3. Новизна программы

В программе реализуется принцип преемственности между дошкольным и школьным образованием, ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития».

В основе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности и содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.4.Актуальностьпрограммы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.5.Педагогическая целесообразность программа носит не обучающий, а развивающий характер и не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Программа инвариантна. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

1.6.Цели программы –создание предпосылок к школьному обучению. Развитие и совершенствование устной речи. Подготовка руки к письму.

1.7.Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
- ✓ знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- ✓ знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- ✓ знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- ✓ моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки;
- ✓ совершенствовать навыки монологической речи;
- ✓ совершенствовать навыки диалогической речи.

2. Развивающие:

- ✓ развивать слуховое и зрительное восприятие;
- ✓ развивать целенаправленное внимание и наблюдательность;
- ✓ развивать слуховую и зрительную память;
- ✓ развивать мышление и речь;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику;
- ✓ развивать способности к установлению причинно-следственных связей.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ повышать уверенность в себе;
- ✓ формировать этические представления.

1.8. Отличительные особенности данной программы

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «От рисунка к букве». Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ Дс № 46.

1.9.Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4,5-8 лет.

1.10.Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.11.Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 4,5-6 лет – 20 минут, для детей 5-8 лет -25 минут.

1.12.Формы занятий. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

1.13.Ожидаемые результаты: в ходе освоения содержания программы «По дороге к школе» предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры.

1.14.Способы определения результативности.

1. Педагогическое наблюдение.

Для отслеживания результативности используется педагогическая диагностика.

№ п/п	Список детей	Развитие речи		Память		Внимание		Ориентировка в пространстве		Логика		Саморегуляция		Игровая деятельность		Учебная деятельность	
1.		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Уровни развития- достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

1.15. Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей.	Педагогическая диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении.	Итоговые занятия. Открытое занятие для родителей.

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования методов обучения.	Педагогическая диагностика. Открытое занятие для родителей.

1.16.Формы подведения итогов реализации программы

Педагогическая диагностика, итоговые занятия, открытые занятия для родителей. Эти мероприятия являются контрольными и служат показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, основной задачей которого является регулирование объема образовательной нагрузки.

№	Наименование образовательной услуги	Возрастная группа		
		Количество занятий в неделю		
		4,5-6 лет	***5-8 лет***	
	ОО «Познавательное развитие»			
	«По дороге к школе» (4,5-8 лет)	Период обучения с 01.09.2026 по 30.04.2027 (8 месяцев)		
	«Преемственность» Н.А. Федосова (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	***2 раза в неделю***	***2 раза в неделю***	
	Длительность занятий	***20 мин***	***25 мин***	
	Количество занятий в месяц	***8***	***8***	
	Итого в год	***64***	***64***	

Учебно-тематический план
1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Развитие и совершенствование устной речи, подготовка руки к письму.	24
2	Звукопроизношение, подготовка руки к письму.	15
3	Двузначные гласные, подготовка руки к письму.	13
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные, подготовка руки к	12

	письму.	
Всего		64

2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Звукопроизношение. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Подготовка руки к письму.	59
2	Обобщение.	5
Всего		64

2.2. Содержание учебного плана:

Содержание курса «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей:

-обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов;

-словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-обращать внимание детей на обобщающие слова;

-стимулировать их правильное употребление в собственной речи;

-находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе

иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему. Описывать окружающий мир по плану, предложенному воспитателем или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем, в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Содержание курса «От рисунка к букве»

Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над

совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.Подготовка к обучению письму-процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Календарно – тематическое планирование занятийпо курсу «От слова к букве» и по курсу «От рисунка к букве»

I год обучения (64 часа)

№ занятия	Кол-во часов	Название раздела тема занятия
Развитие и совершенствование устной речи, подготовка руки к письму 24 часа		
1	1	Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора.
2	1	Звуковой анализ слов (зонт, лес). Раскрашивание пространства около контура.

3	1	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.
4	1	Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча). Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.
5	1	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы,овалы.
6	1	Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла). Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы,овалы.
7	1	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.
8	1	Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). Контур предмета и раскрашивание его внутри.
5	1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка». Письмо прямых линий.
6	1	Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). Прямая наклонная линия.
7	1	Составление рассказа по рисунку. Узор «Снеговик»
8	1	Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима). Узор «Мишка».
10	1	Знакомство с рассказом: «Зимовье». Обведение по контуру предметов в рабочей строке.
11	1	Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц». Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.
12	1	Знакомство со стихотворением С.Есенина «Береза». Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.
13	1	Отгадывание загадок. Звуковой анализ слов (весна, лужи). Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)
14	1	Знакомство с народной сказкой: «Лисичка-сестричка и серый волк» Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)
16	1	Знакомство со стихотворениемВ.Левина «Лошадь». Обведение по контуру предметов в рабочей строке.
17	1	Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок. Контур предмета и раскрашивание его внутри.
18	1	Составление рассказа «Дети в лесу». Контур предмета и раскрашивание его внутри.
19	1	Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу»

		Контур предмета и раскрашивание его внутри.
21	1	Составление предложений по схеме. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.
22	1	Слог. Деление слов на слоги. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.
23	1	Ударение. Ударный и безударный слог. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.
24	1	Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок. Контур предмета и раскрашивание его внутри.
Звукопроизношение, подготовка руки к письму. 15 часов		
25	1	Гласные и согласные звуки
26 27	2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.
28 29	2	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. Письмо печатной буквы Аа.
30 31	2	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У,у. Письмо печатной буквы Уу.
32 33	2	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы
34 35	2	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки.
36 37	2	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
38 39	2	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э.Письмо печатной буквЭэ.
Двузначные гласные. Подготовка руки к письму. 13 часов		
40 41 42	3	Гласная двузначная буква (Я). Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Я,я, Письмо печатной буквы Яя.
43 44 45	3	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.
46	1	Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю.

47 48	2	Гласная двузначная буква (Е). Буква Е (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными
49 50	2	Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Е,е, Письмо печатной буквы Ее.
51 52	2	Гласная двузначная буква (Ё). Игра: «Где спряталась буква (Ё)?». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.
Звонкие, глухие, шипящие согласные. Подготовка руки к письму. 12 часов		
53 54	2	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки. Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл.
55 56	2	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм.
57 58	2	Согласные звуки (н,н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Н,н. Письмо печатных букв: Нн
59 60	2	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Конструирование букв Р,р . Письмо печатных букв: Рр.
61 62	2	Написание изученных звонких и глухих согласных. ГрафическийДиктант.
63 64	2	Обобщение.
II год обучения (64 часа)		
Звукопроизношение. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Подготовка руки к письму. 59 часов		
1 2 3	3	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: «Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
4 5 6	3	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов. Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .Конструирование букв.
7 8 9	3	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з. Чтение слогов и слов. Конструирование букв З,з
10 11 12	3	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: «Где спряталась буква С». Чтение слогов и слов. Конструирование букв: З,з ; С,с. Письмо печатных букв: З,з ; С,с.
13	3	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов.

14 15		
16 17 18	3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш] Чтение слогов и слов. Конструирование букв Ж,Ш
19 20 21	3	Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б. Чтение слогов и слов. Конструирование букв Б.б
22 23 24	3	Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п. Чтение слогов и слов. Конструирование букв П,п
25 26 27	3	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д. Чтение слогов и слов. Конструирование букв Д,д, Письмо печатных букв: Д,д.
28 29 30	3	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т. Чтение слогов и слов. Конструирование букв:Т,т . Письмо печатных букв: Т,т .
31 32 33	3	Знакомство с буквой Г (г). Чтение слогов и слов. Конструирование букв: Г,г, Письмо печатных букв: Г,г
34 35 36	3	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к. Чтение слогов и слов. Конструирование букв:К,к. Письмо печатных букв:К,к.
37 38 39	3	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. Чтение слогов и слов.
40 41	2	Конструирование букв Х,х. Письмо печатной буквы Хх.
42 43 44	3	Согласный звук ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры». Чтение слогов и слов. Конструирование букв: Ц,ц Письмо печатной буквы Ц,ц.
45 46 47	3	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки. Чтение слогов и слов.
48 49	2	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки. Чтение слогов и слов.
50 51	2	Конструирование букв: Щщ, Чч, Письмо печатных букв Щщ, Чч
52 53	2	Звук [й], Буквы И, й. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?». Чтение слогов и слов. Письмо печатных букв.
54 55	2	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».
56 57	2	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты».

58 59	2	Письмо печатных букв. Конструирование букв6 ь,ъ. Письмо печатных букв ъ, ь
		Обобщение. 5 часов
60 61 62 63 64	5	Чтение слогов и слов с изученными буквами Закрепление написания изученных букв.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Расписание занятий

День недели	Группа	Время проведения	Место проведения
Среда	Разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности №11	15.10 – 15.30	Групповая комната
	Разновозрастная дошкольная группа оздоровительной направленности №8	15.10 – 15.30	
	Старшая группа компенсирующей направленности №13	15.35 – 16.00	
	Разновозрастная дошкольная группа №7	15.35 – 16.00	
	Разновозрастная дошкольная группа №6	16.05 – 16.30	
	Разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности №2	16.05 – 16.30	
Пятница	Разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности №11	15.10 – 15.30	Групповая комната
	Разновозрастная дошкольная группа оздоровительной направленности №8	15.10 – 15.30	
	Старшая группа компенсирующей направленности №13	16.05 – 16.30	
	Разновозрастная дошкольная группа №7	16.05 – 16.30	
	Разновозрастная дошкольная группа №6	16.35 – 17.00	
		16.35 – 17.00	

	Разновозрастная дошкольная группа компенсирующей направленности №2		

3.2.Методическое обеспечение

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. «Дошкольное обучение: Подготовка к школе» - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Раздаточный материал
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.