Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 46 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 46)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Дс № 46
протокол от 27.08.2026 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Дс № 46
_____ И.И. Толмачева
27.08.2026

Подписано цифровой подписью
Заведующий МБДОУ Дс№46
Толмачева Ирина Ивановна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка социально-гуманитарной направленности

«Цветная логика. Блоки Дьенеша»
для детей 4 -6 лет

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Разработчики:
Воспитатель
Филипенко Л.И.

Понедельник 15:05-15:25

г. Камышин
2026

Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Новизна программы	4
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель программы	5
1.6	Задачи	5
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возрастные особенности детей	5
1.9	Сроки реализации программы	6
1.10	Критерии мониторинга	6
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Форма и режим занятий	6
2.2	Содержание образовательной деятельности	6
III	**Организационный раздел**	
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	7
3.3	Формы работы с родителями	13
IV	**Условия реализации программы**	
4.1	Материально-техническое обеспечение	13
4.2	Способы определения результативности	13
4.3	Виды контроля	14
V	Список литературы	14
VI	Глоссарий	15

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика. Блоки Дьенеша» для детей от 4 до 6 лет имеет познавательную направленность.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Настоящая программа составлена с учетом основных нормативных документов.

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г.регистрационный № 72149);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2026 г. № 424 «О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2022 № 70226)»;

✓ СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г № 19);

✓ СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18);

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24);

Устав МБДОУ Дс № 46.

1.2 Новизна программы состоит в том, что в соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей дети начинают знакомство с блоками с простого манипулирования геометрическими фигурами, они используют их по своему усмотрению в различных видах деятельности. В дальнейшем детям предлагаются игры и упражнения на развитие умения оперировать сначала одним свойством (обобщать, классифицировать, сравнивать объекты), а затем двумя, тремя, и даже четырьмя свойствами. Это позволяет развивать у детей способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами в частности «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» и образовательной программой нашего ДОУ.

1.3. Актуальность программы

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Интеллектуальный труд очень нелегок. Основной метод развития интеллектуальных способностей – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей, и одним из эффективных пособий развития математических способностей являются логические блоки Дьенеша. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа построена на следующих принципах ДО

• Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

• Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

• Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.

• Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

• Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
• Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей

1.5.Цель программы:
Развивать интеллектуальные способности детей через развивающую игру «Логические блоки Дьенеша».

1.6.Задачи:
- Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина).
- Формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность.
- Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).
- Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь, самостоятельность, инициативу, преодоление трудностей.

1.7.Отличительная особенность программы
Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность использовать различные игры и занятия с блоками Дьенеша в работе с детьми разного возраста, в зависимости от уровня их развития и в соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей. Блоки Дьенеша могут быть использованы в процессе организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и в досуговой деятельности совместно со взрослыми.

1.8. Возраст детей 4-6 лет
Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения. Развиваются многие познавательные процессы.

Ребенок 4-5 лет мыслит образами, опираясь на наглядные свойства предметов. Он еще не умеет полноценно рассуждать абстрактно, но уже может устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ведущим способом познания становится активное исследование свойств объектов через прикладывание, наложение, сравнение и простейшие измерения.

В 5-6 лет происходят заметные изменения.

Мышление: Переход от наглядно-образного к элементам **логического мышления**. Ребенок может анализировать, сравнивать предметы по нескольким признакам, классифицировать их (например, по цвету, форме и назначению) и находить нестандартные решения задач.
Внимание: Произвольное внимание становится более устойчивым. Дети способны сосредоточенно заниматься одним неинтересным, но нужным делом или интересной игрой в течение 20 минут.

1.9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.
Базовый уровень программы.
Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы: 48 часов
Срок реализации: 2026 – 2027гг.

1.10 Критерии мониторинга.
Планируемые результаты к 5 годам:
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства предметов, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Планируемые результаты к 6 годам:
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок испытывает познавательный интерес, ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет ориентировкой в пространстве;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. Содержательный раздел

2.1.Формы и режим занятий.
Форма обучения: очная.
Режим занятий. Программа «Цветная логика. Блоки Дьенеша» реализуется с сентября по август. Занятия проводятся один раз в неделю.
Разновозрастные дошкольные группы – 48 часов по 20мин.

2.2.Особенности организации образовательного процесса.
Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша. Все занятия построены в занимательной игровой форме. В процессе занятий

Происходит интеграция всех образовательных областей (познавательное развитие, социально- Коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие). Педагогический процесс организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей.

Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество со взрослыми и сверстниками. В зависимости от решаемых, образовательных задач, желания детей их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план (4-6 лет)

№	Наименование темы	Количество учебных часов
1	Знакомство с блоками Дьенеша	2
2	Знакомство с сенсорными эталонами	6
3	Знакомство с условными обозначениями свойств фигур	8
4	Кодирование информации	12
5	Пространственные отношения	12
6	Конструирование	8
Общее количество часов		48

3.2 Содержание образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Месяц/ Неделя	Тема/игровая ситуация	Задачи	Дидактический материал
Сентябрь 1-2 неделя	Дидактическая игра «Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с развивающим игровым пособием «Блоки Дьенеша».	Набор логических блоков Дьенеша, кукла.
Сентябрь 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, игра «Найди пару»	Формировать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства предметов (цвет (жёлтый, красный, синий); форма(круг, квадрат, треугольник), подбирать предметы по 1-2 свойствам (цвет, форма).	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Сказочный персонаж «Кругляш» Карточки с изображением фигур

Октябрь 1 - 2 неделя	Сенсорные эталоны, игра «Чудесный Мешочек»	-Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства предметов (форма(круг, квадрат, треугольник), величина(большой, маленький), подбирать предметы по 1-2 свойствам (форма, величина); -формировать умение отгадывать предметы на ощупь по 1-2 свойствам (форма, величина).	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Сказочный персонаж «Кругляш» Чудесный мешочек, 3 корзины
Октябрь 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, условные обозначения свойств фигур, игра «Запасливые мышата»	-Развивать умение использовать эталоны, как общепринятые свойства предметов (форма(круг, квадрат, треугольник), величина(большой, маленький), цвет) подбирать предметы по 1-2 свойствам (форма, величина, цвет); -формировать умение читать условные обозначения на карточках-символах.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж «Кругляш», Коробки, маски мышей.
Ноябрь 1- 2 неделя	Сенсорные эталоны, условные обозначения свойств фигур, игра «Магазин игрушек»	-Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств предмета (цвет: синий, красный, жёлтый; форма: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; величина: большой, маленький); -развивать умение выявлять в предметах и называть свойства: форму, цвет, величину; - развивать умение читать условные обозначения на карточках-символах.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Сказочный персонаж «Кругляш» Карточки символы свойств (цвет, форма, величина) Картинки для игры в магазин.
Ноябрь 3- 4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование информации. Игра «Поможем пчёлке Жуже».	-Развивать умение выделять и называть свойство (размер) предметов; - развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства; -развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-размер);	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Пчелка Жужа, Домики двух размеров (большой и маленький), Разноцветные соты.

		-упражнять в определение пространственных направлений от себя и называть их словами: слева, справа, вверху внизу.	
Декабрь 1- 2 неделя	Сенсорные эталоны, кодирование информации. Игра «Прогулка по лесу»	-Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают; -развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов; -развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет, форма, величина).	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Сказочный персонаж «Кругляш» Карточки символы свойств (цвет, форма, величина.
Декабрь 3- 4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, конструирование. Игра «Рассели жильцов по квартирам»	-Развивать умение выделять и называть свойства предмета (цвет, форма, размер); -упражнять в определение пространственных направлений от себя и называть их словами: слева, справа, вверху внизу, над, под; -развивать умение конструировать по образцу.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Картинка с изображением дома (дом изображён при помощи блоков), Схема гирлянды.
Январь 2 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование информации, конструирование. Игра «День рождение Кругляша»	-Развивать умение выделять, сравнивать и называть свойства предмета (цвет, форма); -развивать умение кодировать и декодировать информацию; -упражнять в определение пространственных направлений от себя и называть их словами: слева, справа, в центре; -развивать умение строить постройки по собственному замыслу.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж «Кругляш», Карточки символы свойств (цвет, форма, величина).
Январь 3- 4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование информации .Игра «Отгадайте, где я спрятала монетку».	-Развивать умение выделять, и называть свойства предмета (цвет, форма, величина), используя карточки-символы; -развивать умение декодировать информацию; -упражнять в определение пространственных направлений	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Карточки символы свойств (цвет, форма, величина), монетка.

		от себя и от другого предмета, называть их словами: слева, справа, над, под.	
Февраль 1-2 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения. Игра «Путешествие в город геометрических фигур».	-Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предмета (цвет, форма, размер, толщина), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не большой); -упражнять в определение пространственных направлений от себя и называть их словами: слева, справа, в центре; -развивать способность анализировать и сравнивать, используя логические таблицы.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж «Кругляш», Таблицы-«домики», Изображение сундука с сокровищами.
Февраль 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование информации, конструирование. Игра«Машины для Кругляша».	-Развивать способность к анализу и абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнение цепочки действий; -упражнять в определение пространственных отношений: слева, справа, снизу, сверху; -развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах;	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Сказочный персонаж «Кругляш» Таблицы с карточками-заместителями свойств и символами
Март 1-2 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование информации, конструирование. Игра «Дом для геометрических фигур»	-Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решение практических задач; -развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов; -развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение в схеме; -развивать умение читать линейный алгоритм в схеме.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Схема домика, Схема с линейным алгоритмом построения дорожки.

Март 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование информации, конструирование. Игра «Планета роботов»	-Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать; -развивать умение строго следовать правилам при выполнение цепочки действий - познакомить детей с карточками- символами видоизменения свойств.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Карточки-символы видоизменения, Логические таблицы на поиск недостающей фигуры.
Апрель 1-2 неделя	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Карточки-символы видоизменения, Логические таблицы на поиск недостающей фигуры.	Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать; -развивать умение строго следовать правилам при выполнение цепочки действий; -развивать умение декодировать и кодировать информацию о свойствах предметов; -развивать умение строить постройки по собственному замыслу	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Схема ракеты, Схема с карточками символами и стрелочками.
Апрель 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, кодирование и декодирование информации. Игра «Поездка на кондитерскую фабрику».	-Развивать способность к анализу и абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнение цепочки действий; -упражнять в определение пространственных отношений: слева, справа, снизу, сверху; -развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах;	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», карточки-символы свойств, таблицы для самостоятельной работы .
Май 1-2 неделя	Сенсорные эталоны, Пространственные отношения, кодирование и декодирование информации, конструирование. Путешествие в сказку «По щучьему веленью».	-Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствие определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям (два свойства); -развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствие со схемой, изображенной на карточке.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», карточки-символы свойств, карточки-символы видоизменения, схема дворца.
Май 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные	-развивать умение кодировать информацию;	Развивающее игровое пособие «Логические блоки

	отношения, кодирование информации, Конструирование. «Строим транспорт для путешествий».	-развивать умение составлять схемы; -развивать умение строить постройки по собственному замыслу.	Дьенеша», Сказочный персонаж Кругляш.
Июнь 1-2 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, Игра «Что изменилось». Подвижная игра «Салют»	-замечать изменения в расположении предметов, -отражать в речи эти изменения.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж Кругляш.
Июнь 3-4 неделя	Пространственные отношения, кодирование информации, игра« Продолжи ряд». Подвижная игра «Собираем урожай»	-находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. -Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж Кругляш
Июль 1-2 неделя	Пространственные отношения, кодирование информации, Игра « Цепочка». Подвижная игра «Найди свой цвет»	-анализировать, выделять свойства фигур, -находить фигуру по заданному признаку.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж Кругляш.
Июль 3-4 неделя	Сенсорные эталоны, кодирование информации, Игра «Второй ряд» Подвижная игра «Воробушки и кот»	-выкладывать по образцу, -объяснять последовательность действий. -находить закономерности в ряду, -делать выводы.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж Кругляш. Карточки-образцы.
Август 1-2 неделя	Сенсорные эталоны, пространственные отношения, игра «Один обруч» Подвижная игра «Попади в круг»	-уметь разбивать множество по одному свойству на два подмножества, -производить логическую операцию «не».	Развивающее игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», Сказочный персонаж Кругляш.
	Пространственные отношения,	-обобщать свойства предметов, называть их.	Развивающее игровое пособие «Логические блоки

Август 3-4 неделя	кодирование информации, Игра « Угощение для медвежат»	-использовать карточки – символы. -Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	Дьенеша», карточки со знаками – символами.

3.3 Формы работы с родителями:

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей, что предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:
- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов;
- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;
- организация участия родителей в конкурсах, выставках.

Работа с родителями проводится в различных формах:
-мастер-классы «Дидактические игры с блоками Дьенеша для проведения дома»; «Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша»;
- памятки для родителей о том, как с ребенком организовать работу с учебным-игровым пособием «Логические блоки Дьенеша»;
-информационные стенды: «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста» «Развитие логического мышления ребенка с помощью блоков Дьенеша»;
-консультации для родителей на тему «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал», « Блоки Дьенеша – это интересно»;
-игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»;
-совместные игры с детьми «Час игры».

IV.Условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе приводятся в групповой комнате. Дети работают с индивидуальными наборами блоков Дьенеша и альбомами, сидя за столами по два человека. Педагог использует магнитную доску, демонстрационный материал (набор геометрических фигур, карточки с изображением заданий), игровизоры.

Также используются в работе альбомы «Юные логики для детей 4-5 и 5-6 лет», карточки с заданиями Б.Б. Финкельштейн, «Волшебные дорожки», схемы для составления изображений, наборы разрезных картинок, «Чудесный мешочек», знаки-символы, пластмассовый и деревянный строительный материал, дидактические и развивающие игры.

Занятия с использованием экрана телевизора проводятся фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН, проводится гимнастики для глаз.

4.2 Способы определения результативности

Основные способы и методы оценки

- **Педагогическое наблюдение:** Воспитатель следит за поведением, игрой, общением ребенка и выполнением им заданий в естественных

- **Анализ детской деятельности:** Оценка результатов занятий (конструирования, лекции, речи) в процессе индивидуальной или подгрупповой работы.
- **Беседы и мини-игры:** Диагностические игровые ситуации, помогающие выявить уровень знаний, коммуникативных навыков или эмоционального развития.

Принципы правильной оценки без стресса

- **Сравнение с прошлым опытом ребенка:** Результативность измеряется не по сравнению с другими детьми, а по принципу «было — стало» («раньше требовалась помощь, теперь справляется сам»).
- **Конкретная обратная связь:** Вместо абстрактной похвалы («молодец») взрослый отмечает конкретные успехи («ты сам нашёл способ решения»).
- **Отказ от наклеек и наград:** Во избежание развития зависимости от внешнего поощрения акцент делается на ценности самого процесса познания.

4.3 Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Педагогическая диагностика, беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, дидактические игры с блоками.
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования методов обучения.	Участие детей в -викторинах познавательного характера.

V. Список литературы.

СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Михайлова З.А., Носова Е.А. "Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет:

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. –

VI. Глоссарий

- **Логический блок (фигура)** — базовый элемент набора. Каждый блок характеризуется строгим сочетанием четырех свойств.
- **Карточки-свойства (схемы)** — специальные карточки с условными графическими изображениями признаков фигур. Они используются для обучения ребенка чтению чертежей и моделированию. Например, силуэт домика указывает на размер, а цветное пятно — на цвет.
- **Декодирование (расшифровка)** — мыслительный процесс, при котором ребенок считывает информацию с карточки-схемы и находит соответствующий ей реальный блок.
- **Кодирование (шифрование)** — процесс, обратный декодированию, когда ребенок подбирает к конкретному блоку карточки, описывающие все его четыре свойства.
- **Абстрагирование** — умение ребенка мысленно выделить одно или несколько ключевых свойств предмета (например, только цвет), отвлекаясь от остальных (формы, размера, толщины).
- **Классификация (разбиение)** — распределение блоков по группам на основе общих признаков (например, разделить все блоки на «только круглые» и «только квадратные»).
- **Сравнение** — сопоставление двух или более блоков для поиска сходств и различий (например, игра «Найди такую же фигуру, но другого цвета»).
- **Сериация** — выстраивание блоков в логические цепочки и ряды по определенному правилу или алгоритму (например, чередуя цвета или размеры).